

*Recherche subventionnée par
l'Observatoire National de l'Enfance en Danger*

**Le développement socio-affectif des jeunes enfants
de 4 ans en famille d'accueil**

Note de synthèse

19 octobre 2007

Chantal Zaouche-Gaudron

Responsable de la recherche

Professeure de Psychologie du développement,
Équipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant,
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation,
Université Toulouse II-Le Mirail
5 allées A. Machado
31058 Toulouse Cedex 9
zaouche@univ-tlse2.fr

Hélène Ricaud-Droisy

Maître de Conférences de psychologie de l'enfant,
Équipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant,
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation,
Université Toulouse II-Le Mirail
5 allées A. Machado
31058 Toulouse Cedex 9
ricaud@univ-tlse2.fr

Séverine Euillet

Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche
Équipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant,
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation,
Université Toulouse II-Le Mirail
5 allées A. Machado
31058 Toulouse Cedex 9
severine_euillet@yahoo.fr

Fait à Toulouse, le 19 octobre 2007

Remerciements

Cette recherche a été rendue possible grâce au financement de l'Observatoire National de l'Enfance en Danger dans le cadre de l'appel d'offre 2005.

Nous remercions sincèrement les partenaires et acteurs de cette institution, pour leur confiance renouvelée, leur aide précieuse, et leur soutien sans faille tout au long de cette recherche.

Nous remercions les partenaires de cette recherche et particulièrement les Directeurs de l'Enfance et de la Famille du Conseil Général de l'Ariège, du Conseil Général de l'Aveyron, du Conseil Général du Tarn, du Conseil Général de Paris et du Conseil Général du Val de Marne qui ont accepté de participer activement à cette étude.

Cette recherche n'aurait pu voir le jour sans les personnes qui ont donné leur accord pour nous rencontrer. Nous remercions sincèrement les enfants, leurs parents et leurs assistants familiaux qui nous ont accueillis dans leur intimité.

Je tiens à remercier personnellement Mlle Séverine Euillet pour le travail réalisé pour cette recherche qui, sans elle, n'aurait pu ni être menée, ni aboutir.

Chantal Zaouche-Gaudron

Dans le respect de la confidentialité des témoignages recueillis, les extraits d'entrevue contenus dans ce rapport ont été reproduits en éliminant les informations identifiantes. L'anonymat des personnes concernées par cette recherche a été respecté.

Le développement socio-affectif des jeunes enfants de 4 ans en famille d'accueil

Note de synthèse, 19 octobre 2007

Présentée par C. Zaouche-Gaudron, H. Ricaud-Droisy, S. Euillet
Équipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant,
Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation,
Université Toulouse II

▪ **Problématique**

Dans le champ de la psychologie du jeune enfant, cette recherche a pour objectif d'examiner l'influence de la situation d'accueil sur le développement socio-affectif de l'enfant en prenant en compte les différents partenaires.

Lors d'une mesure d'accueil, la séparation peut engendrer plusieurs difficultés et provoquer chez l'enfant un déséquilibre affectif. Par la suite, l'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement est dépendante du dispositif mis en place pour accueillir cet enfant. On peut ainsi se demander de quels appuis l'enfant va se servir pour se créer de nouveaux points d'ancrage, quelle(s) place(s) occupent ses parents dans cette démarche d'accueil, et quel rôle peut jouer la parentalité de l'assistant familial sur les styles d'attachement et la socialisation de l'enfant, et enfin, si ces processus seront différents au terme de plusieurs mois d'accueil.

Les processus psychiques en jeu lors d'une mesure d'accueil tant du côté de l'enfant que de ses partenaires vont être abordés. Nous proposons de nous intéresser au développement socio-affectif du jeune enfant, à l'implication parentale des parents de l'enfant et à la parentalité d'accueil de l'assistant familial.

• L'étude du développement socio-affectif prend place au sein de la controverse sur les relations entre le développement de l'enfant et l'influence des milieux de vie (Zaouche-

Gaudron, 2002). Cette recherche s'est particulièrement centrée sur les questionnements suivants : Dans quelle mesure l'enfant accueilli parvient-il à construire une nouvelle relation d'attachement sécurisée au sein de la famille d'accueil ? Quelle est la qualité des compétences sociales développées par le jeune enfant accueilli ? Comment évolue le développement socio-affectif des enfants au terme de plusieurs mois d'accueil ?

• La littérature manque cruellement d'études sur le vécu de la parentalité des parents d'enfants accueillis. Ainsi, cette recherche a pour objectif de répondre aux questions suivantes : L'identité parentale est-elle influencée par la mesure d'accueil ? En quoi les rencontres parents-enfants soutiennent-elles la parentalité ? Quelles représentations les intervenants sociaux construisent-ils des parents et de leurs compétences parentales ?

Dans cette perspective, nous nous intéresserons plus particulièrement à « l'implication parentale ». Cette nouvelle notion renvoie à la manière dont les parents mobilisent leurs compétences parentales pour s'investir dans la mesure d'accueil, dans la relation avec leur enfant et avec l'institution.

• A l'exception des travaux sur la suppléance familiale (Durning, 1985), peu ont traité de la question de la parentalité chez les accueillants. Cette recherche s'intéresse aux processus psychiques relevant de la parentalité présents chez l'assistant familial afin d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes : Comment l'assistant

familial se positionne-t-il par rapport aux parents de l'enfant accueilli ? Dans quelle mesure occupe-t-il des fonctions parentales envers l'enfant accueilli et quelle en est la nature ?

Nous proposerons de définir « la parentalité d'accueil » comme le sens qu'accorde l'assistant familial quant à la place qu'il occupe auprès de l'enfant en fonction des représentations qu'il a des parents, de son investissement affectif de l'enfant, et en y intégrant la notion temporelle.

Pour résumer, notre étude poursuit un triple objectif :

- Examiner la qualité des représentations d'attachement chez l'enfant accueilli et les compétences sociales qu'il développe ;
- Analyser la place des parents naturels de l'enfant à travers la relation qu'ils entretiennent avec lui ;
- Etudier la parentalité d'accueil chez l'assistant familial.

Nous formons l'hypothèse que les représentations de l'implication parentale, perçue par les mères et par les intervenants sociaux, et la parentalité d'accueil de l'assistant familial influenceront la qualité des représentations d'attachement et les compétences sociales du jeune enfant accueilli. Afin d'examiner son évolution, le développement socio-affectif du jeune enfant sera évalué à deux moments de l'accueil.

▪ **Méthodologie**

Un partenariat établi avec cinq Conseils Généraux a permis de constituer un échantillon de 38 enfants âgés en moyenne de 52 mois ($\sigma = 14,68$) au Temps 1 et de 58 mois ($\sigma = 14,36$) au Temps 2. De plus, 32 assistants familiaux âgés de 43 à 55 ans ont été rencontrés et 36 parents ont été interrogés.

Afin de mesurer la qualité des représentations d'attachement de l'enfant, une adaptation des « Histoires d'Attachement à Compléter » (Bretherton & al., 1990) a été utilisée et codée grâce aux « Cartes pour le Complètement d'Histoire » (Miljkovitch & al., 2003). Le « Profil Socio-Affectif » (Dumas & al., 1997) a été complété par l'assistant

familial pour évaluer les compétences sociales de l'enfant.

L'implication des parents de l'enfant a été mesurée grâce à un « Questionnaire sur l'Implication Parentale » (QRIP) adapté du « Guide des capacités parentales » de Steinhauer (1993) avec une version pour les parents et une pour les intervenants sociaux référents (Euillet, 2007).

Les représentations de la parentalité d'accueil des personnes accueillantes ont été recueillies à l'aide d'un entretien semi-directif constitué de cinq axes (Zaouche-Gaudron & Devault, 2006 ; Chapon-Crouzet, 2003).

▪ **Principaux résultats**

Le développement socio-affectif

Dans notre échantillon, 70% des enfants présentent des représentations d'attachement sécurisées et 30% des relations désactivées, et ce, aux deux temps de passation. Ces résultats sont comparables à ceux retrouvés dans la population générale pour ce qui concerne la sécurité des relations d'attachement. A contrario, la désactivation du système d'attachement s'avère nettement plus élevée et caractérise une inhibition des comportements d'attachement envers la figure d'attachement. Les enfants rencontrés se mobilisent peu pour mettre en place des stratégies de résolution adéquates - émotions positives, disponibilité parentales ou narratifs cohérents - à partir des histoires proposées lors du protocole.

En ce qui concerne les compétences sociales, la majorité des enfants semble mobiliser des comportements sociaux relativement adéquats vis-à-vis des pairs, parents et des acteurs sociaux. De façon générale, 87 % des enfants présentent une adaptation tout à fait satisfaisante dans leurs différents milieux de vie même si 13% semblent rencontrer quelques difficultés. Parmi eux, 9% manifestent des troubles intériorisés et 15% des troubles extériorisés. Peu d'éléments permettent de mettre en exergue une évolution de l'adaptation sociale.

Par ailleurs, le développement social est en relation avec des caractéristiques propres à la

mesure d'accueil (durée de l'accueil, âge de l'enfant lors de la mesure, type, durée et fréquence des rencontres parents/enfants) contrairement à la qualité des représentations d'attachement de l'enfant. Le résultat le plus saillant indique qu'une moindre fréquence des rencontres père/enfant participerait au bon développement des compétences sociales et de l'adaptation de l'enfant. Bien que ce résultat soit à prendre avec précaution étant donné le nombre restreint de sujets, il apparaît opportun de le souligner, non pas pour disqualifier les pères, mais au contraire pour soutenir l'hypothèse que le déroulement des rencontres n'est pas adéquat ou adapté aux besoins de l'enfant et du père dans un contexte d'accueil, trop calquées à celles mises en place entre les mères et leur enfant.

L'implication parentale perçue

De façon générale, les mères perçoivent leur implication parentale comme « conforme » et les intervenants sociaux comme « défensive ». Alors que les mères estiment les interactions avec leurs enfants comme présentant une qualité « élevée », les intervenants sociaux les perçoivent comme « très faibles ».

De façon plus précise, les mères (11/29) se sentent responsables de la situation qui a mené à la mesure d'accueil prise pour leur enfant, estiment qu'elles auraient pu l'éviter mais se sentent cependant compétentes dans leur rôle de mère. Pour les intervenants sociaux (n = 16), les relations mère/enfant sont qualifiées de « très faibles » pour 11 d'entre elles et de « faibles » pour les 5 autres. Il apparaît donc une divergence majeure des représentations entre ces deux partenaires éducatifs.

Nous avons également observé que la perception de la mère à propos de son implication influe sur la désactivation du système d'attachement du jeune enfant accueilli.

La parentalité d'accueil

La revue de la littérature relative à la parentalité et à l'accueil familial nous a amenés à proposer le concept de « parentalité d'accueil » pouvant se décliner sous forme de quatre dynamiques :

- 1- « professionnel de l'enfance » centré sur l'éducation de l'enfant en évitant de créer un lien affectif avec lui ;
- 2- « parent provisoire » qui inscrit l'enfant dans la famille d'accueil et favorise la relation avec les parents biologiques ;
- 3- « parent de remplacement » qui vient relayer les fonctions parentales ;
- 4- « parent de substitution » qui se considère comme le parent de l'enfant.

L'analyse textuelle des entretiens (N = 32) (logiciel Alceste, Reinert, 1993) a permis de caractériser le discours des assistants familiaux :

- 7 se distinguent par une position de « professionnel de l'enfance » ; ils différencient clairement la sphère familiale de la sphère professionnelle ;
- 9 ont un discours « provisoirement à côté des parents » ; ils se caractérisent par une valorisation de l'inscription de l'enfant dans sa famille biologique et par une évocation régulière des parents de l'enfant ;
- 16 ont une « éducation différenciée des enfants » ; ils se spécifient par un rôle parental investi auprès des enfants accueillis mais relativement différencié entre les enfants accueillis et leurs propres enfants.

De plus, lorsque la parentalité d'accueil tendrait à être professionnelle, l'enfant réagirait davantage à la séparation, un des comportements révélateurs de la qualité d'attachement d'un enfant.

▪ Discussion/Conclusion

La qualité des représentations d'attachement des enfants accueillis semble au cœur de l'ensemble des relations que l'enfant tisse avec les adultes présents autour de lui. Elle est en lien avec à la fois l'implication parentale perçue par la mère et par l'intervenant social mais aussi avec la parentalité d'accueil. Le développement socio-affectif de l'enfant est donc lié aux représentations des adultes partenaires de son éducation et à la qualité des relations qu'il peut entretenir avec eux.

De plus, les processus psychologiques propres aux trois adultes sollicités dans cette étude ne sont pas indépendants. Plus précisément, la parentalité d'accueil est liée à la représentation que la mère a de l'effet de

l'accueil et à la qualité de l'implication parentale de la mère perçue par l'intervenant social.

L'ensemble des résultats de cette recherche a des incidences au plan des pratiques professionnelles dans le domaine de la protection de l'enfance. En effet, il semble important de porter une attention particulière :

- au développement affectif des jeunes enfants dont 30% rencontrent des difficultés au niveau de leur sécurité affective et 24% au niveau des troubles extériorisés et intériorisés ;
- à la position parentale des assistants familiaux qui permet d'approcher les processus psychologiques présents dans l'accueil familial afin de pouvoir améliorer la formation et le suivi de ces professionnels ;
- à l'identité parentale et à l'image de soi des parents dont les enfants sont accueillis ainsi

qu'aux représentations de la parentalité des intervenants sociaux ;

- à la relation père/enfant qui semble influencer le développement social de l'enfant et qui mériterait d'être soutenue et accompagnée.

Cette recherche a permis de préciser les interactions entre les différents acteurs impliqués dans une mesure d'accueil et de souligner l'importance de la qualité de ces dynamiques relationnelles et affectives dans l'intérêt du développement socio-affectif du jeune enfant en famille d'accueil.

▪ Mots-Clés

Accueil familial - Attachement - Jeune enfant - Compétences sociales - Parentalité d'accueil - Implication parentale.

Références bibliographiques

- Bernier, A., Larose, S., & Boivin, M. (2007). Individual differences in adult attachment: disentangling two assessment traditions. *European journal of developmental psychology*, 4, 220-238.
- Bigras, M., Paquette, D., & LaFrenière, P. (2001). Pluralité des troubles socio-affectifs et attachement chez les petits. *Enfance*, 4, 363-378.
- Bretherton, I. (1999). Updating the "internal working model" construct: some reflections. *Attachment and human development*, 1(3), 343-357.
- Bretherton, I., Ridgeway, D., & Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationship, an attachment story completion task for 3 year old. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti & E.M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: theory, research and intervention* (pp. 273-308). Chicago: University of Chicago Press.
- Chapon-Crouzet, N. (2003). Education familiale et institution de suppléance familiale, relations affectives et parentalité au sein du placement familial. *Thèse de Doctorat Nouveau Régime*. Paris: Université Paris X.
- Crittenden, P. (1990). Internal representational models of attachment relationships. *Infant Mental Health Journal*, 11, 259-277.
- Crittenden, P. (1999). Danger and development : The organization of self-protective strategies. *Monographs of the society for research in child development*, 258/64(3), 145-171.
- Dumas J. E., LaFrenière P. J., Capuano, F., & Durning P. (1997). *Profil Socio-Affectif (PSA). Evaluation des compétences sociales et des difficultés d'adaptation des enfants de 2 ans ½ à 6 ans*. Paris: Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Egeland, B., & Farber, E.A. (1984). Infant-Mother attachment: Factors related to its development and changes over time. *Child development*, 55, 753-771.
- Euillet, S. (2007). Développement socio-affectif et parentalités dans l'accueil familial. Etude du développement des représentations d'attachement et des compétences sociales des enfants de 3 ans puis de 4 ans et analyse de l'implication des parents et de la parentalité d'accueil des assistants familiaux. *Thèse de Doctorat Nouveau Régime*. Toulouse : Université Toulouse II.
- Lyons-Ruth, K., Easterbrooks, M.A., & Cibelli, C.D. (1997). Infant attachment strategies, infant mental lag, and maternal depressive symptoms : predictors of internalizing and externalizing and externalizing problems at age 7. *Developmental psychology*, 33(4), 681-692.
- Main, M., Kaplan, N., & Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood and adulthood : A move to the level of representation. In I. Bretherton & E. Waters (Eds), Growing points of attachment theory and research. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50, 66-104.
- Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. *Devenir*, 15(2), 143-177.
- Reinert, M. (1993). Les mondes lexicaux et leur origine à travers l'analyse statistique d'un corpus de récits de cauchemars. *Langage et société*, 66, 6-39.
- Steinhauer, P.D. (1993). *Guide d'évaluation de la compétence parentale*. Toronto : Institut pour la prévention de l'enfance maltraitée.
- Zaouche-Gaudron, C., Devault, A., Rouyer, V., Troupel, O., Euillet, S., & Jayr, P. (2006). *Familles en situation de précarité économique et développement socio-affectif des enfants*. Rapport terminal, CNAF, 15 mars, DRASS, 15 mai.