

# Ancrages identitaires et expression des enfants et adolescents confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance

*Poursuite d'une approche avec les pairs*

# Appel d'offres thématique intitulé "Accéder à l'expression de l'enfant en protection de l'enfance" de l'Observatoire National de la Protection de l'Enfance, 2015

- ▶ **Partenaires :**
  - ▶ Conseil départemental du Val-de-Marne
  - ▶ **Fondation Grancher**
  - ▶ Société de Patronage de la Région du Nord (**SPRENE**)
  - ▶ Groupement national des Associations Départementales d'Entraide des Pupilles et anciens Pupilles de l'Etat et des personnes admises ou ayant été admises à l'Aide Sociale à l'Enfance (**FNADEPAPE**).
- ▶ **Equipe de recherche :**
  - ▶ **chercheuses universitaires :** Pierrine Robin et Marie-Pierre Mackiewicz, Maitres de conférences en sciences de l'éducation, Bénédicte Goussault, Maître de conférence en sociologie, Nathalie Savard, Maître de conférences en psychologie, Sarra Chaieb, assistante temporaire d'enseignement et de recherche en sociologie (à l'Université Paris-Est-Créteil, UPEC)
  - ▶ **chercheuse praticienne :** Anais Dassy, ancienne étudiante de l'UPEC, chargée de mission au groupe SOS
  - ▶ **chercheurs pairs :** Cédric Munzamba, commercial, Leo Mathey étudiant en école de commerce, en apprentissage à la Fondation Grancher, Mamedi Diara, étudiant en droit, Maïté Berleau, auxiliaire de soin, Fouzy Kikadidi, consultante, Gabrielle Choin, conseillère principale d'éducation.

# La parole de l'enfant confié...

- ▶ Un objet de suspicion dans les milieux de pratique et de réticences dans les milieux de recherche
- ▶ Une refocalisation des recherches sur le « voyage des enfants » (Munro, 2011)
- ▶ Des difficultés d'enquête (catégorisation, *gatekeeper*), des enfants soumis à une injonction à se raconter (Robin, Join-Lambert, Mackiewicz, 2017)
- ▶ Laisser le contrôle du dispositif de recherche aux enfants, un intérêt éthique et épistémologique (Morrow, Richards, 1996; Join-Lambert, 2016)

# Perspectives théoriques

## □ Les apports de la psychologie :

- Le recueil du point de vue de l'enfant en situation de diagnostic
- Le recueil du point de vue de l'enfant en situation de recherche
- Le lien entre attachement et possibilité d'expression

## □ Les apports des sciences de l'éducation, de la sociologie et de la géographie sociale :

- L'analyse des pratiques d'association au diagnostic
- Géographie des lieux
- Carte des liens
- Approches relationnelles de l'agentivité

# Questions de recherche

- ▶ Dans la lignée des travaux issus de la **théorie socio-relationnelle**, nous chercherons à comprendre en quoi la capacité d'action et d'expression de l'enfant ou '**agency**' (Garnier, 2015) est liée, non pas seulement à ses stades de développement, mais aussi à ses **relations sociales, et diffère selon les contextes socio-culturels (Esser, 2016)**.
- ▶ Nous faisons l'hypothèse que cette expression est complexifiée par la situation de placement et de déplacement que représente l'accueil en protection de l'enfance.
- ▶ En croisant les travaux en **sociologie et en sciences de l'éducation sur les ancrages identitaires et ceux en psychologie sur l'attachement**, nous cherchons à comprendre comment les enfants et adolescents **composent avec les liens, les espaces, et les temps** traversés et inventent « des formes d'ancrages qui sont des espaces d'articulation des normes sociales qui définissent un "nous" et des aspirations à l'autonomie qui définissent un "je" ». (Ramos, 2006, p. 18)

*Quels ancrages les enfants et adolescents confient-ils mobilisent-ils ?*

*Comment leurs configurations relationnelles évoluent-elles au fil du temps ?*

*Quelles sont leurs influences sur la prise en compte du point de vue de l'enfant ?*

# Terrains et méthodes

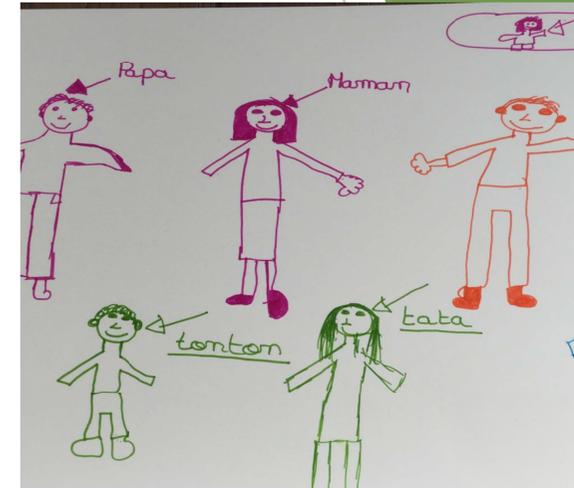
- ▶ **Deux terrains contrastés** (des différences : accueil familial, accueil collectif, éloignement ou non des parents ; des ressemblances : un accueil long et précoce de fratries sous mandat judiciaire)
- ▶ **23 enfants enquêtés encore confiés de 7 à 18 ans** en deux groupes, à deux reprises, avec deux phases d'enquête
- ▶ **Une triangulation des méthodes** (entretien individuel de parcours avec carte des réseaux, entretiens collectifs sur les lieux ressources, questionnaires psychologiques - Dominique interactif et Echelle d'attachement -, consultation de dossiers)
- ▶ **Par ou avec les pairs** (une équipe mixte, entre distance et familiarité, avec un double corpus)
- ▶ **La réception du dispositif de recherche par les enfants entre intérêt et stratégie d'évitement**

# Approches et dispositif de recherche

- ▶ Ce dispositif de recherche présente deux particularités : **sa pluridisciplinarité et son caractère participatif.**
- ▶ À partir **d'ateliers de recherche** menés auprès d'une vingtaine d'enfants et adolescents de 7 à 18 ans, encore placés
- ▶ Sur deux terrains, la Fondation Grancher et la Sprene, présentant des contextes de prise en charge variés, cette recherche s'intéresse à
  - ▶ la prise en compte du point de vue de l'enfant, à différents temps du parcours
  - ▶ en lien avec l'évolution de son réseau relationnel, de ses lieux ressources, de ses ancrages et de ses supports.

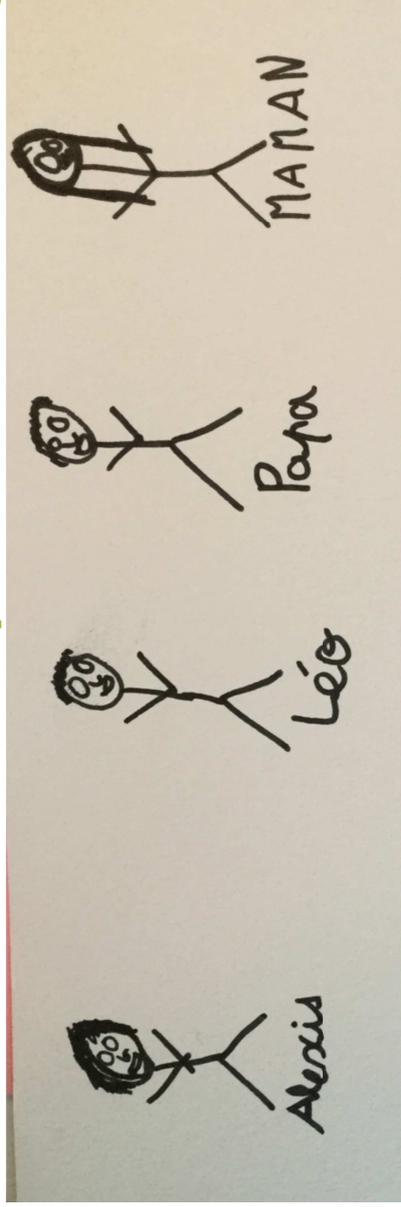
# Dessine moi tes familles, ou la carte des supports

- ▶ Se représenter, les absents et les présents, l'histoire du tracé
- ▶ Contrairement aux études précédentes (Gardner, 1996, famille d'accueil; Tremblay, 2000, famille de naissance), **17 des 23 enfants** rencontrés font état dans leurs dessins de pluri-parentés.
- ▶ Influence de la famille élargie sur la relation aux figures d'attachement

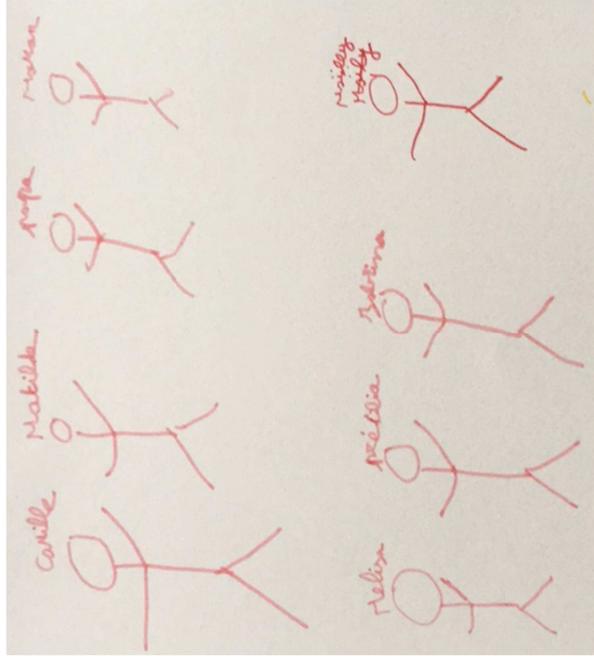


Dessin d'Isabelle, 11 ans, terrain 1

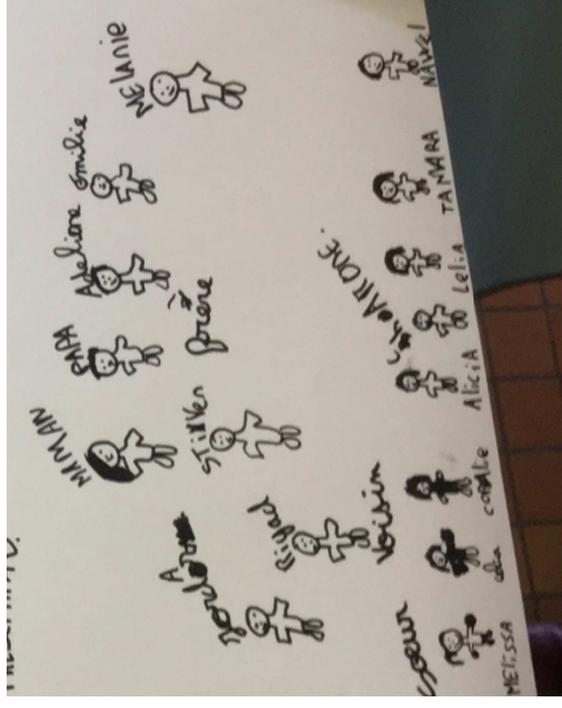
# Le poids des relations horizontales : des fratries recomposées entre sang et quotidien



Dessin de Wendy, 11 ans, terrain 2



Dessin de Lola, 7 ans, sœur de Wendy



# Les professionnels du front et les professionnels de l'arrière (Ion, 1998)

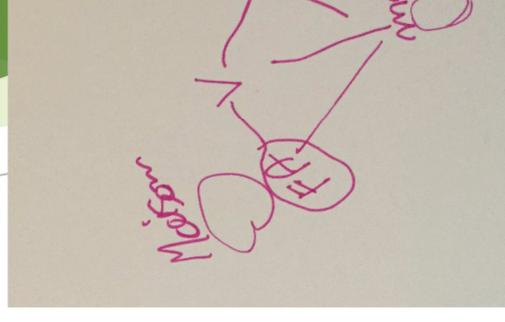
- ▶ Ceux qui crient, ceux qui jouent
- ▶ Ceux qui soignent ou non l'accueil
- ▶ Temps et intimité partagée
- ▶ Ceux qui circulent entre les espaces
- ▶ Ceux qui permettent d'articuler les temps et les événements

# Lieux et objets ressources

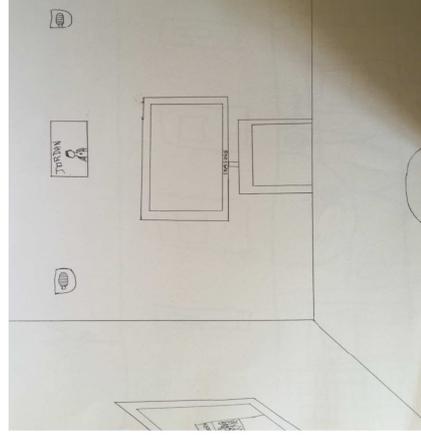
- ▶ La maison et la chambre comme un refuge (à partager ?)
- ▶ Les pays de naissance des parents : des ailleurs envoutants ou menaçants
- ▶ Des lieux imaginaires foisonnants et des lieux réels vides
- ▶ Avoir un chez soi indépendant comme ultime ressource
- ▶ Des lieux de loisirs, comme ancrages mobiles
- ▶ Les vacances, comme articulation de l'espace familial et supplétif
- ▶ L'école, un espace peu représenté
- ▶ La table, entre amour et haine
- ▶ Le téléphone cassé : conserver, réparer un lien
- ▶ La télé ou les routines maintenues



Dessin de L



Dessin de Jaison, 16 ans, t



# Articuler les espaces

- ▶ Ne pas choisir
- ▶ S'anesthésier, se chosifier (tout est pareil)
- ▶ Exprimer la conflictualité, ou le combat de maisons
- ▶ Une position d'entre deux entre ici et là-bas
- ▶ Jouer, dans un jeu de Monopoly, des multiples facettes de son identité



Dessin Cer

# Articuler les temps

- ▶ Se projeter dans un avenir radieux
- ▶ Retrouver dans le passé, au risque d'un anachronisme identitaire (Ramos, 2006)

*« Voilà je préfère me dire... Par exemple, quand j'ai vu mon bâtiment et qu'il y avait la fenêtre de ma chambre, je préférerais me dire que peut être ma mère elle était encore là haut, qu'elle était pas, elle est plus. En fait que c'est pas quelqu'un d'autre qui habite dans son appartement, que c'est toujours ma mère. Je préfère que ça reste comme ça. » (Leila, 18 ans)*

# Les lieux et les liens entre continuité et changement

- ▶ Conserver les liens, ne signifie pas toujours ‘absence de changements’
- ▶ Changer de liens, ne signifie pas pour autant percevoir un changement

« Isabelle : Heu... nan. Heu je l’ai... changée... quand j’avais cinq ans.

Chercheuse universitaire : Est-ce que tu peux me dire qu’est-ce qui a changé entre ces deux épisodes ?

Isabelle : Bah non ça a pas changé. Au début ça faisait un peu bizarre, mais après j’mesuis habituée. » (Isabelle, 11 ans)

- ▶ Le retour en famille comme ultime recours
- ▶ Des changements associés aux « bêtises »
- ▶ Les deux seuls enfants à l’attachement *insecure* à leurs parents étaient rentrés en famille au moment de l’enquête

# L'expression de l'enfant

- ▶ **Un contexte de défiance** (contexte sociétal, contexte organisationnel gestionnaire, contexte d'accueil, incertitude sur les motifs du placement)
- ▶ « **Notre avis ne compte pas** » **voire le complot** (sur les choses importantes : santé, scolarité, changement de lieu d'accueil, discrimination, violences)
- ▶ « **Besoin de personne** » (absence de confiance dans la parole de l'adulte, la diffusion de leur parole, la possibilité du dispositif de trouver des solutions)
- ▶ **Une écoute personnelle en lien avec des figures d'attachement** (parents, professionnels, pairs)
- ▶ **Des collectifs de parole décriés** (parler de choses sans importance) **ou valorisés** (parler du quotidien, de ce qui va bien et pas seulement des situations de crise, construire une parole collective entre enfants)